



Orientamento

A. S. 2023/2024

Scuola Secondaria di Primo Grado Alfredo Baccarini - Russi

Premessa

Il Decreto M.I.M. 22/12/2022 n. 328 “Riforma del sistema di orientamento” prevede, per ciascuna classe della Scuola Secondaria di Primo Grado, 30 ore di orientamento da svolgersi anche in orario extra curricolare.

Questo per rafforzare il raccordo tra il primo e il secondo ciclo di istruzione e formazione affinché, ciascuno studente, giunga ad una scelta ponderata che valorizzi le proprie potenzialità e i propri talenti.

Inoltre, l’obiettivo è ridurre la dispersione scolastica e favorire l’accesso alle opportunità formative dell’istruzione terziaria.

Ma cosa si intende con la parola orientamento?

Una definizione condivisa tra Governo, Regioni ed Enti Locali nel 2012 cita quanto segue:

“L’orientamento è un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative”.

Per raggiungere tali obiettivi c’è bisogno di un sistema strutturato e coordinato di interventi che, a partire dal riconoscimento dei talenti, delle attitudini e delle inclinazioni dei singoli studenti, li accompagni ad elaborare il loro progetto di vita, anche professionale.

L’orientamento è una responsabilità della scuola in tutti i suoi ordini e gradi, delle famiglie e dei diversi attori istituzionali e sociali con i quali lo studente interagisce.

Tutti quei laboratori che, all’interno di un Istituto Comprensivo, inevitabilmente nascono dall’incontro tra studenti e docenti di un ciclo inferiore e superiore sono momenti che rientrano nel novero esperienziale della didattica orientativa.

Inoltre, l’attività didattica orientativa è organizzata mediante la valorizzazione della didattica laboratoriale, utilizzando tempi e spazi flessibili e cogliendo le opportunità di esperienze anche in ambienti esterni alla scuola come, ad esempio, le proposte del POF del territorio del Comune di Russi.

Classi prime

Area disciplinare	Titolo modulo di orientamento formativo	Monte ore (specificare quando le attività sono extracurricolari) Tempi di attuazione	Obiettivi da raggiungere e breve descrizione delle attività previste
Lettere	Conoscersi - L'albero dei talenti	2 ore in orario curricolare (settembre - 1 ^a quadrimestre)	<p>1) Conoscere se stessi, le proprie passioni e le proprie abilità 2) Cogliere i propri punti di forza</p> <p>Dopo avere letto e commentato con i ragazzi il racconto "Il filo inutile" , si proporrà agli alunni di realizzare la sagoma della propria mano su un foglio e di scrivere sul palmo il proprio nome e su ogni dito qualcosa che sanno fare (es. sciare, preparare una torta...). Le sagome realizzate da tutti i ragazzi saranno poi colorate di verde e diventeranno le foglie di un albero.</p>
	Conoscersi - Vi racconto di me	1 ora in orario curricolare (1 ^a quadrimestre)	<p>1) Leggere, comprendere e interpretare un testo narrativo, individuandone il senso globale e le informazioni principali; 2) Conoscere se stessi, le proprie passioni e le proprie abilità 3) Saper raccontare di sé e delle proprie preferenze</p> <p>Lettura del brano "Vi racconto di me" di Jacqueline Wilson, che presenta una descrizione ironica di se stessi, dei propri interessi e dei propri gusti. Si propone agli alunni di scrivere un testo simile riflettendo su se stessi.</p>

Area disciplinare	Titolo modulo di orientamento formativo	Monte ore (specificare quando le attività sono extracurricolari) Tempi di attuazione	Obiettivi da raggiungere e breve descrizione delle attività previste
	Conoscersi - Intervista agli alunni di prima media	1 ora in orario curricolare (maggio - 2 ^a quadrimestre)	<p>1) Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.</p> <p>2) Narrare esperienze, selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico - cronologico esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.</p> <p>Gli alunni di quinta formulano domande e curiosità sulla scuola secondaria e gli alunni di prima media rispondono in base alla loro esperienza.</p>
	Continuità - Lettura ponte con formulazione delle domande per gli alunni delle classi quinte	1 ora in orario curricolare (maggio - 2 ^a quadrimestre)	<p>1) Favorire un passaggio consapevole e motivato alla scuola successiva, creando la giusta aspettativa.</p> <p>2) Affrontare positivamente una nuova realtà scolastica in una prospettiva di crescita, stemperando ansie e preoccupazioni.</p> <p>3) Leggere, comprendere e interpretare un testo narrativo, individuandone il senso globale e le informazioni principali.</p> <p>4) Produrre un testo scritto in forma di domande.</p> <p>5) Comunicare in modo sufficientemente autonomo e chiaro.</p>

Area disciplinare	Titolo modulo di orientamento formativo	Monte ore (specificare quando le attività sono extracurricolari) Tempi di attuazione	Obiettivi da raggiungere e breve descrizione delle attività previste
			<p>Dopo aver letto integralmente lo stesso testo, gli alunni di prima media creeranno una serie di domande attinenti alla lettura da porre agli studenti di quinta elementare.</p>
	Uscita di carattere storico - ambientale	2/4 ore e/o intera giornata (primo/secondo quadrimestre)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Migliorare il livello di socializzazione tra studenti e tra studenti e docenti 2) Migliorare l'adattamento alla vita di gruppo ed educare alla convivenza civile 3) Sviluppare il senso di responsabilità e autonomia 4) Sviluppare un'educazione ecologica e ambientale 5) Favorire la conoscenza diretta di aspetti significativi della realtà storica, culturale ed ambientale promuovendo l'incontro tra realtà e culture diverse 6) Sviluppare la capacità di interpretare criticamente l'evoluzione storica, culturale e sociale del nostro territorio 7) Rapportare la preparazione culturale dei discendenti con le esigenze espresse dalla realtà economica e territoriale di riferimento <p>Uscita di carattere storico - ambientale</p>
Matematica e scienze	Uscita didattica ad <i>Aquae Mundi</i>	4 ore in orario curricolare (secondo quadrimestre)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Conoscere le specie animali e gli habitat di pertinenza. 2) Sapere quale comportamento mantenere nell'ambito di un'oasi naturalistica

Area disciplinare	Titolo modulo di orientamento formativo	Monte ore (specificare quando le attività sono extracurricolari) Tempi di attuazione	Obiettivi da raggiungere e breve descrizione delle attività previste
			Visita presso oasi naturalistica con guida che delucida le varie specie animali e vegetali presenti sia viventi (area degli anfibi), sia non viventi (museo)
	Visita laboratorio di scienze passaggio classe 5 primaria - 1 secondaria di primo grado.	2 ore in orario curricolare (secondo quadrimestre)	1) Conoscere le principali strumentazioni adoperate in laboratorio. 2) Saper affrontare e comprendere il metodo sperimentale. Visione e spiegazioni dei vari strumenti laboratoriali (microscopi, vetreria, modelli anatomici, organismi vertebrati ed invertebrati e materia inorganica)
Lingua Inglese	All about me - presentazione dello scrap book realizzato alla Scuola Primaria	2 ore in orario curricolare (settembre)	1) Presentare sé stessi davanti agli altri 2) Sviluppare le <i>soft skills</i> personali 3) Imparare a gestire le proprie emozioni davanti ai nuovi compagni di classe Gli alunni, durante le attività di accoglienza nei loro primi giorni alla Scuola Secondaria, presentano sé stessi, i loro interessi ai nuovi compagni, con lo scrapbook realizzato alla Scuola Primaria nell'ambito del Progetto Continuità.

Area disciplinare	Titolo modulo di orientamento formativo	Monte ore (specificare quando le attività sono extracurricolari) Tempi di attuazione	Obiettivi da raggiungere e breve descrizione delle attività previste
Lingua spagnola	¿Quién es?	3 ore in orario curricolare. (marzo)	<p>1) Individuare le caratteristiche fisiche e caratteriali degli altri. 2) Sviluppare le soft skills. 3) Favorire una riflessione sulla coscienza di sé per conoscersi meglio e potersi mettere in relazione con gli altri.</p> <p>Gli alunni, imparano i principali aggettivi per la descrizione fisica e del carattere di loro stessi e dei loro compagni. In seguito, attraverso il gioco, mettono pratica ciò che hanno appreso.</p>
Educazione Fisica	Orienteering	8 ore in orario curricolare (ottobre-novembre)	<p>1) Utilizzare e correlare le variabili spazio temporali nell'attività motoria. 2) Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale 3) Conoscere correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati. 4) Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, sia in caso di vittoria che di sconfitta. 5) Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo 6) Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica</p> <p>Lettura cartine, riconoscimento dell'ambiente circostante, applicazione apprendimenti</p>

Area disciplinare	Titolo modulo di orientamento formativo	Monte ore (specificare quando le attività sono extracurricolari) Tempi di attuazione	Obiettivi da raggiungere e breve descrizione delle attività previste
			Esercitazioni con giochi ed esercizi propedeutici
	Atletica	Almeno 20 ore in orario curricolare (settembre.dicembre/marzo-maggio)	<p>1) Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età.</p> <p>2) Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta.</p> <p>3) Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi.</p> <p>4) Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.</p> <p>5) Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica.</p> <p>6) Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste.</p> <p>7) Saper realizzare strategie di gioco.</p> <p>8) Conoscere correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati.</p> <p>9) Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, sia in caso di vittoria che di sconfitta.</p> <p>Corsa resistente, corsa veloce, salto in lungo, salto in alto, lancio del vortex. Esercitazioni analitiche e sintetiche delle varie discipline con esercizi propedeutici</p>
Educazione Civica/Arte	lo a scuola... tra paure e aspettative	3 ore in orario curricolare (nel primo	1) Favorire la conoscenza di sé condividendo le proprie emozioni e sentendosi parte di

Area disciplinare	Titolo modulo di orientamento formativo	Monte ore (specificare quando le attività sono extracurricolari) Tempi di attuazione	Obiettivi da raggiungere e breve descrizione delle attività previste
		quadrimestre)	<p>un gruppo 2) Comprendere come e cosa mettere in atto per dare avvio ad un proprio progetto di vita in ambito scolastico 3) Esprimere la propria individualità a livello grafico-espressivo.</p> <p>La prima fase favorirà la conoscenza di sé attraverso un'attività di brainstorming dove i ragazzi saranno invitati ad esprimere le proprie paure e aspettative relative alla nuova scuola. La seconda fase riguarderà l'aspetto creativo e personale con la raffigurazione, su apposita scheda operativa strutturata, del proprio autoritratto e la visualizzazione scritto/grafica delle paure e aspettative più sentite a livello individuale.</p>
Educazione Civica/Arte	Ti regalo un segnalibro	2 ore in orario curricolare (nel primo quadrimestre)	<p>1) Sentirsi parte attiva in un'azione volta all'accoglienza; 2) Dedicare il proprio tempo per compiere un gesto di gentilezza verso gli altri senza aspettarsi niente in cambio 3) Collaborare con i compagni in attività a piccolo gruppo; 4) Esprimere la propria individualità a livello grafico-espressivo.</p> <p>La prima fase favorirà la conoscenza di sé attraverso un semplice percorso introspettivo: come si vorrebbe essere accolti in un ambiente nuovo che segnerà</p>

Area disciplinare	Titolo modulo di orientamento formativo	Monte ore (specificare quando le attività sono extracurricolari) Tempi di attuazione	Obiettivi da raggiungere e breve descrizione delle attività previste
			<p>parte della propria vita. La seconda fase riguarderà l'aspetto creativo e personale dell'alunno, coinvolto nella realizzazione di un segnalibro che trasmetta senso di accoglienza e appartenenza. La terza fase sarà la consegna dei segnalibri ai bambini della primaria, in occasione della visita alla scuola secondaria che avverrà a fine anno scolastico.</p>
Educazione Civica/Musica	Inni nazionali - Italia	3 ore in orario curricolare (nel secondo quadrimestre)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Acquisire familiarità con l'inno nazionale italiano, il suo titolo corretto, le circostanze della sua composizione, gli autori e l'analisi del testo 2) Comprendere l'inquadramento legislativo dell'inno nazionale italiano 3) Riconoscere le caratteristiche delle diverse esecuzioni dell'inno: cantato da un solista o dal coro, eseguito solo strumentalmente, da diverse formazioni musicali (orchestra sinfonica, orchestra da camera, banda, piccoli complessi) 4) Cogliere il significato storico e simbolico dell'inno nazionale italiano 5) Riflettere sui valori e sui principi che l'inno nazionale rappresenta 6) Imparare a cantare l'inno

Area disciplinare	Titolo modulo di orientamento formativo	Monte ore (specificare quando le attività sono extracurricolari) Tempi di attuazione	Obiettivi da raggiungere e breve descrizione delle attività previste
			<p>nazionale italiano con correttezza e rispetto</p> <p>7) Acquisire un senso di appartenenza alla comunità nazionale italiana e sviluppare rispetto per i simboli nazionali</p> <p>Procedendo in parallelo al programma di geografia, nella classe prima si studierà l'inno nazionale italiano (titolo corretto, circostanze della sua composizione, autori, analisi del testo, inquadramento legislativo ecc...).</p> <p>L'attività sarà trasversale sulle caratteristiche delle singole esecuzioni dell'inno: cantato da un solista oppure dal coro, eseguito solo strumentalmente, da varie formazioni (orchestra sinfonica, orchestra da camera, banda, piccoli complessi) per permettere agli alunni di comprendere le differenze tra i vari modelli esecutivi.</p> <p>L'inno nazionale italiano verrà appreso e cantato in tutte le classi, per fornire agli allievi anche una forma di esecuzione "diretta" e non mediata da apparati tecnologici.</p>

Area disciplinare	Titolo modulo di orientamento formativo	Monte ore (specificare quando le attività sono extracurricolari) Tempi di attuazione	Obiettivi da raggiungere e breve descrizione delle attività previste
Educazione Civica/Tecnologia	Cosa posso fare io?	2 ore in orario curricolare (nel primo quadrimestre)	<p>1) Vedere, osservare, sperimentare, praticare la convivenza civile. 2) Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche</p> <p>L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che si stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Analizza oggetti d'uso quotidiano, materiali, tecnologie per la produzione con particolare attenzione al riuso, al riciclo e al rispetto dell'ambiente.</p> <p>L'alunno riflette sulle scelte dell'approccio ecologico nei materiali utilizzati dall'uomo per produrre gli oggetti. Svolge una ricerca guidata nel web di aziende che producono con attenzione alla sostenibilità ambientale. "Clean Development Mechanism" (CDM) per lo sviluppo eco-compatibile.</p>
Sostegno	Educart	70 ore in orario curricolare (2 ore per classe a settimana da novembre a maggio)	<p>1) Prendere consapevolezza delle proprie potenzialità in ambito sia relazionale che laboratoriale 2) Consolidare la fiducia in sé sviluppando abilità fino motorie 3) Partecipare con personale e</p>

Area disciplinare	Titolo modulo di orientamento formativo	Monte ore (specificare quando le attività sono extracurricolari) Tempi di attuazione	Obiettivi da raggiungere e breve descrizione delle attività previste
			<p>responsabile contributo</p> <p>4) Favorire l'espressione di stati emotivi attraverso la manipolazione</p> <p>5) Costituire un contesto di apprendimento ideale a favorire una socialità più serena e accogliente per gli alunni più in difficoltà all'interno della scuola e nel territorio di appartenenza</p> <p>Creazione, decorazione, riciclo di oggetti trasformati in manufatti artistici di vario genere, come decorazioni natalizie, con frasi di sensibilizzazione ai temi dell'educazione civica: rispetto di sé, dell'altro, della natura, della legalità, della strada, dei luoghi ad uso pubblico.</p> <p>A conclusione del laboratorio, l'ultimo giorno prima delle vacanze di Natale, tali opere verranno vendute, con un'offerta simbolica, a tutte le famiglie degli alunni di ogni ordine e grado dell'Istituto comprensivo. Scopo del progetto è quello di far entrare nelle famiglie messaggi educativi legati</p>

Area disciplinare	Titolo modulo di orientamento formativo	Monte ore (specificare quando le attività sono extracurricolari) Tempi di attuazione	Obiettivi da raggiungere e breve descrizione delle attività previste
			<p>all'educazione stradale, alla prevenzione del bullismo e del cyberbullismo, al rispetto delle norme di convivenza civile.</p>
	Ortinsieme	<p>9 ore in orario curricolare (3 ore di incontri teorici - 6 ore di incontri pratici da marzo a maggio)</p>	<p>1) Promuovere il senso di responsabilità negli alunni attraverso l'accudimento dell'orto, favorendo la circolazione dei "saperi" (tecniche di coltivazione, metodi antichi tramandati dai nonni...).</p> <p>2) Educare alla cura e al rispetto dell'ambiente per favorire uno sviluppo sostenibile.</p> <p>3) Favorire lo sviluppo di un "pensiero scientifico": saper riconoscere e mettere in relazione semi, piante, fiori, frutti.</p> <p>4) Riflettere insieme sulle buone pratiche realizzate nell'orto (compostaggio, semina, crescita...).</p> <p>5) Saper usare il calendario per prevedere semine, trapianti, raccolti (ciclo delle stagioni).</p> <p>6) Facilitare e promuovere esperienze inclusive.</p> <p>L'inserimento in una situazione lavorativa reale potrà favorire il potenziamento dell'autonomia soprattutto in soggetti con difficoltà.</p> <p>7) Creare attività attraverso le quali gli alunni vengano stimolati ad utilizzare i propri sensi e a sviluppare abilità quali l'esplorazione,</p>

Area disciplinare	Titolo modulo di orientamento formativo	Monte ore (specificare quando le attività sono extracurricolari) Tempi di attuazione	Obiettivi da raggiungere e breve descrizione delle attività previste
			<p>l'osservazione e la manipolazione. 8) Diffondere un'adeguata conoscenza della stagionalità e della provenienza degli alimenti di cui ci nutriamo. 9) Stimolare i rapporti intergenerazionali e far conoscere la tradizione contadina come riscoperta delle nostre radici culturali.</p> <p>Sono previsti 5 incontri: - 3 incontri teorici da un'ora ciascuno. Un esperto di permacultura viene a scuola, in aula magna, a parlare dell'albero, della necessità di piantare certi semi in determinati periodi dell'anno, dei ritmi della natura, fornendo informazioni di carattere teorico - 2 incontri pratici direttamente presso il podere Ortlinsieme, per proseguire il percorso già iniziato nell'anno scolastico precedente. Il filo conduttore sarà la riproduzione degli alberi della siepe.</p>
Totale ore		circa 135 ore	

Classi seconde

Area disciplinare	Titolo modulo di orientamento formativo	Monte ore (specificare quando le attività sono extracurricolari) Tempi di attuazione	Obiettivi da raggiungere e breve descrizione delle attività previste
Lettere	Cercare la propria strada	3/4 ore (1° o 2° quadrimestre)	1) Conoscere se stessi, le proprie passioni e le proprie abilità. 2) Capirsi attraverso gli altri. 3) Sviluppare nuovi interessi , emozioni e preferenze che porteranno ciascuno a capire la strada più adatta. 4) Sognare, desiderare su che cosa diventare da grandi 5) Svolgere un'attività laboratoriale nella realizzazione di un autoritratto particolare, mettendo in atto le proprie abilità e interessi Visione e commento di un film sulla crescita, sulle relazioni in gruppo Conoscere, conoscersi, cercare la propria strada.
	Socializzazione, adattamento alla vita di gruppo e senso di responsabilità verso il nostro pianeta.	2/4 ore o intera giornata (1°/2° quadrimestre)	1) Migliorare il livello di socializzazione tra studenti e tra studenti e docenti 2) Migliorare l'adattamento alla vita di gruppo ed educare alla convivenza civile 3) Sviluppare il senso di responsabilità e autonomia 4)Sviluppare un'educazione ecologica e ambientale favorire la conoscenza

			<p>diretta di aspetti significativi della realtà storica, culturale ed ambientale promuovendo l'incontro tra realtà e culture diverse</p> <p>5) Sviluppare la capacità di interpretare criticamente l'evoluzione storica, culturale e sociale del nostro territorio</p> <p>6) Rapportare la preparazione culturale dei discendenti con le esigenze espresse dalla realtà economica e territoriale di riferimento</p> <p>7) Favorire la conoscenza diretta di aspetti significativi della realtà storica, culturale ed ambientale promuovendo l'incontro tra realtà e culture diverse</p> <p>8) Sviluppare la capacità di interpretare criticamente l'evoluzione storica, culturale e sociale del nostro territorio</p> <p>9) Rapportare la preparazione culturale dei discendenti con le esigenze espresse dalla realtà economica e territoriale di riferimento.</p> <p>Uscita di carattere storico - ambientale</p>
<p>Lingua Inglese</p>	<p>Lettorato Lingua Inglese</p>	<p>4 ore in orario curricolare (febbraio-marzo)</p>	<p>1) Migliorare la competenza comunicativa e l'accrescimento della motivazione nell'apprendimento</p> <p>2) Aumentare la consapevolezza delle concrete potenzialità della lingua straniera</p>

			<p>3) Implementare la fiducia degli alunni nelle proprie capacità e competenze personali</p> <p>Conversazione con un docente madrelingua su argomenti di attualità e civiltà e su argomenti familiari e di vita quotidiana. Ascolto e comprensione, role playing e discussione. Brainstorming e cooperative learning.</p>
Lingua spagnola	Lettorato Lingua Spagnola	3 ore in orario curricolare (febbraio-marzo)	<p>1) Migliorare la competenza comunicativa e l'accrescimento della motivazione nell'apprendimento 2) Aumentare la consapevolezza delle concrete potenzialità della lingua straniera 3) Implementare la fiducia degli alunni nelle proprie capacità e competenze personali</p> <p>Conversazione con un docente madrelingua su argomenti di attualità e civiltà e su argomenti familiari e di vita quotidiana. Ascolto e comprensione, role playing e discussione. Brainstorming e cooperative learning.</p>
Educazione Fisica	Orienteering	8 ore in orario curricolare (ottobre-novembre)	<p>1) Utilizzare e correlare le variabili spazio temporali nell'attività motoria. 2) Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale</p>

			<p>3) Conoscere correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati.</p> <p>4) Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, sia in caso di vittoria che di sconfitta.</p> <p>5) Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo</p> <p>6) Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica</p> <p>Lettura cartine, riconoscimento dell'ambiente circostante, applicazione apprendimenti</p> <p>Esercitazioni con giochi ed esercizi propedeutici</p>
	Atletica	<p>Almeno 20 ore in orario curricolare (settembre.dicembre/marzo-maggio)</p>	<p>1) Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età.</p> <p>2) Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta.</p> <p>3) Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi.</p> <p>4) Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.</p> <p>5) Praticare attività di movimento per migliorare la propria</p>

			<p>efficienza fisica. 6) Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste. 7) Saper realizzare strategie di gioco. 8) Conoscere correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati. 9) Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, sia in caso di vittoria che di sconfitta.</p> <p>Corsa resistente, corsa veloce, salto in lungo, salto in alto, lancio del vortex. Esercitazioni analitiche e sintetiche delle varie discipline con esercizi propedeutici</p>
Tecnologia	Consumatori consapevoli	2 ore in orario curricolare (nel secondo quadrimestre)	<p>1) Individuare i bisogni primari e secondari dell'uomo. 2) Decodificare i segni (simboli) della pubblicità dei prodotti alimentari di uso quotidiano. 3) Conoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed essere in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</p> <p>L'alunno ricava dalla lettura e dall'analisi di testi pubblicitari informazioni sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso. Lettura di etichette. Linguaggio</p>

			pubblicitario e marketing. Concetti di significato e significante, codici e simboli.
Educazione Civica/Arte	Io... Un Digital Eroe a difesa dell'ambiente	3 ore in orario curricolare (nel secondo quadrimestre)	<p>1) Favorire la percezione di sé in un contesto di partecipazione attiva nella tutela del territorio;</p> <p>2) Conoscere l'Art. 9 della Costituzione Italiana e l'Obiettivo 11 dell'Agenda 2030</p> <p>3) Conoscere la differenza tra degrado del tempo e vandalismo</p> <p>4) Realizzare un elaborato che ponga in rilievo la tutela dell'ambiente per dare avvio ad un proprio progetto di vita</p> <p>5) Esprimere la propria individualità a livello grafico-espressivo.</p> <p>La prima fase dell'attività riguarderà aspetti generali relativi all'Art. 9 della Costituzione italiana, l'Ob. 11 dell'Agenda 2030 e la fruizione di opere d'arte realizzate con materiali di riciclo. La seconda fase riguarderà l'aspetto creativo e personale dell'alunno, coinvolto nella ideazione e visualizzazione in grafica plugged o unplugged di un proprio avatar, di cui dovrà espletare nome, poteri e debolezze, che agisce a tutela</p>

			<p>dell'ambiente. L'aspetto creativo si cala in un contesto reale, al fine di attivare una partecipazione attiva a livello sociale.</p>
<p>Educazione Civica/Musica</p>	<p>Inni nazionali - Paesi europei</p>	<p>3 ore in orario curricolare (nel secondo quadrimestre)</p>	<p>1) Storia degli Inni Nazionali degli Stati Membri dell'UE. 2) Analisi dei Testi e della Musica. 3) Ruolo degli Inni nell'Unione Europea; in quali circostanze e situazioni venga utilizzato un inno nazionale. 4) Implicazioni culturali e politiche degli inni nell'ambito dell'UE. 5) L'Inno Europeo: Ascolto, pratica strumentale e contestualizzazione della scelta di questo brano come inno ufficiale dell'UE.</p> <p>Procedendo in parallelo al programma di geografia, nella classe seconda si studieranno gli inni nazionali di alcuni Paesi europei, con particolare riferimento a quelli delle nazioni delle lingue straniere studiate dagli alunni presso questo istituto. L'attività sarà trasversale sulle caratteristiche delle singole esecuzioni degli inni: cantati da un solista oppure dal coro, eseguiti solo strumentalmente, da varie formazioni (orchestra sinfonica, orchestra da camera, banda, piccoli</p>

			complessi) per permettere agli alunni di comprendere le differenze tra i vari modelli esecutivi. L'inno nazionale italiano verrà appreso e cantato in tutte le classi, per fornire agli allievi anche una forma di esecuzione "diretta" e non mediata da apparati tecnologici.
Educazione Civica/Scienze	Educazione alimentare e alla salute	2 ore in orario curricolare (secondo quadrimestre)	1) Essere consapevoli della relazione tra principi nutritivi studiati e alimenti assunti. incontro con l'esperto Chimico Dott. Lombardi che guiderà gli alunni in esperimenti chimici volti a riconoscere praticamente i nutrienti dopo averne ripassate le caratteristiche chimiche.
Educazione Civica/Scienze	Progetto con l'AVIS	2 ore in orario curricolare (secondo quadrimestre)	1) Essere cittadini consapevoli. 2) Riconoscere l'importanza del volontariato come aiuto nei confronti del prossimo. Incontro a scuola con il responsabile della formazione nelle scuole, finalizzato alla conoscenza del volontariato locale e per approfondire l'importanza della donazione di sangue.
Sostegno	Laboratorio di cucina	4 ore in orario curricolare (4 ore a	1) Ascoltare, leggere e comprendere le fasi del procedimento.

		<p>classe presso il centro Portanova divisi in gruppi ragazzi da novembre a febbraio)</p>	<p>2) Accrescere le capacità di attenzione e concentrazione 3) Interagire e cooperare con i compagni. 4) Rispettare i tempi e le modalità di lavoro degli altri. 5) Stimolare la relazione, attivare l'interazione e favorire la socializzazione. 6) Sviluppare abilità motorie, di motricità fine, di coordinazione oculo-manuale. 7) Comprendere l'uso degli strumenti e gestirli. 8) Avvicinare alla conoscenza di testi diversi come i testi regolativi delle ricette.</p> <p>Le classi si recheranno al Centro Porta Nova a piedi. Nella prima ora l'insegnante, insieme ad un gruppo ristretto di alunni, si recherà al supermercato Coop di Russi per l'acquisto degli ingredienti necessari. Le ricette che verranno sperimentate appartengono alla tradizione della cucina regionale italiana. La parte esecutiva consisterà:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● uscita sul territorio per reperire tutto il necessario; ● realizzazione della ricetta al centro Porta Nova assaggio finale. <p>Saranno coinvolti a</p>
--	--	---	---

			<p>rotazione tutti i ragazzi delle classi seconde, alcuni alunni certificati delle classi terze che svolgeranno il ruolo di tutor.</p> <p>Parte delle ricette realizzate verranno vendute al mercatino di Natale che ha come obiettivo l'autofinanziamento di una parte del materiale del laboratorio Le Mani e la Mente.</p>
	Ortinsieme	<p>9 ore in orario curricolare (3 ore di incontri teorici - 6 ore di incontri pratici da marzo a maggio)</p>	<p>1) Promuovere il senso di responsabilità negli alunni attraverso l'accudimento dell'orto, favorendo la circolazione dei "saperi" (tecniche di coltivazione, metodi antichi tramandati dai nonni...).</p> <p>2) Educare alla cura e al rispetto dell'ambiente per favorire uno sviluppo sostenibile.</p> <p>3) Favorire lo sviluppo di un "pensiero scientifico": saper riconoscere e mettere in relazione semi, piante, fiori, frutti.</p> <p>4) Riflettere insieme sulle buone pratiche realizzate nell'orto (compostaggio, semina, crescita...).</p> <p>5) Saper usare il calendario per prevedere semine, trapianti, raccolti (ciclo delle stagioni).</p> <p>6) Facilitare e promuovere esperienze inclusive.</p> <p>L'inserimento in una situazione lavorativa reale potrà favorire il potenziamento dell'autonomia soprattutto in soggetti con difficoltà.</p>

			<p>7) Creare attività attraverso le quali gli alunni vengano stimolati ad utilizzare i propri sensi e a sviluppare abilità quali l'esplorazione, l'osservazione e la manipolazione.</p> <p>8) Diffondere un'adeguata conoscenza della stagionalità e della provenienza degli alimenti di cui ci nutriamo.</p> <p>9) Stimolare i rapporti intergenerazionali e far conoscere la tradizione contadina come riscoperta delle nostre radici culturali.</p> <p>Sono previsti 5 incontri:</p> <p>- 3 incontri teorici da un'ora ciascuno. Un esperto di permacultura viene a scuola, in aula magna, a parlare dell'albero, della necessità di piantare certi semi in determinati periodi dell'anno, dei ritmi della natura, fornendo informazioni di carattere teorico</p> <p>- 2 incontri pratici direttamente presso il podere Ortlinsieme, per proseguire il percorso già iniziato nell'anno scolastico precedente. Il filo conduttore sarà la riproduzione degli alberi della siepe.</p>
Totale ore		almeno 67 ore	

Classi terze

Area disciplinare	Titolo modulo di orientamento formativo	Monte ore (specificare quando le attività sono extracurricolari) Tempi di attuazione	Obiettivi da raggiungere e breve descrizione delle attività previste
Lettere	Scegliere	2 ore in orario curricolare (primo quadrimestre)	1) Confrontare il percorso di apprendimento di ogni studente con i diversi istituti e indirizzi del sistema scolastico. 2) Esaltare le competenze acquisite 3) Valorizzare gli interessi e i talenti di ogni studente 4) Formulare ipotesi di sviluppo personale e professionale 5) Compiere scelte consapevoli e autonome per il pieno sviluppo della personalità dell'alunno Conoscenza del sistema scolastico e offerta formativa del territorio
	Pianeta adolescenza: la difficoltà della scelta	2 ore in orario curricolare (primo e secondo quadrimestre)	1) Confrontarsi per riconoscere i cambiamenti fisici e mentali, le contraddizioni, i comportamenti a rischio e gli stati d'animo tipici dell'adolescenza 2) Promuovere la consapevolezza di sé per favorire l'autostima e un adeguato rapporto col gruppo dei pari 3) Promuovere lo sviluppo di passioni e interessi al fine di compiere scelte meditate e rispettose della propria individualità 4) Saper raccontare di sé e dei coetanei con una percezione chiara e con un lessico appropriato

			Letture e/o video stimolo su comportamenti, dubbi e interessi nell'adolescenza e a seguire attività di brain storming, debate, peer to peer, cooperative learning
	Uscita di carattere storico - ambientale	2/4 ore e/o intera giornata (primo/secondo quadrimestre)	<p>1) Migliorare il livello di socializzazione tra studenti e tra studenti e docenti</p> <p>2) Migliorare l'adattamento alla vita di gruppo ed educare alla convivenza civile</p> <p>3) Sviluppare il senso di responsabilità e autonomia</p> <p>4) Sviluppare un'educazione ecologica e ambientale</p> <p>5) Favorire la conoscenza diretta di aspetti significativi della realtà storica, culturale ed ambientale promuovendo l'incontro tra realtà e culture diverse</p> <p>6) Sviluppare la capacità di interpretare criticamente l'evoluzione storica, culturale e sociale del nostro territorio;</p> <p>7) Rapportare la preparazione culturale dei discenti con le esigenze espresse dalla realtà economica e territoriale di riferimento.</p> <p>Uscita di carattere storico - ambientale</p>
Lingua Inglese	Lettorato Lingua Inglese	4 ore in orario curricolare (febbraio-marzo)	<p>1) Migliorare la competenza comunicativa e l'accrescimento della motivazione nell'apprendimento</p> <p>2) Aumentare la consapevolezza delle concrete potenzialità della lingua straniera</p> <p>3) Implementare la fiducia degli alunni nelle proprie capacità e competenze personali</p> <p>Conversazione con un</p>

			<p>docente madrelingua su argomenti di attualità e civiltà e su argomenti familiari e di vita quotidiana.</p> <p>Ascolto e comprensione, role playing e discussione. Brainstorming e cooperative learning.</p>
	A2 Key for Schools (KET)	21 ore in orario extracurricolare (gennaio-maggio)	<p>1)Potenziare le quattro abilità: ricezione orale, ricezione scritta, interazione orale, interazione scritta</p> <p>2)Promuovere l'uso della lingua straniera come efficace mezzo di comunicazione</p> <p>3)Aumentare la consapevolezza delle concrete potenzialità della lingua straniera</p> <p>4)Rinforzare la motivazione intrinseca all'apprendimento attraverso il raggiungimento di traguardi adeguati alle potenzialità individuali</p> <p>Attività strutturate che mirano a potenziare le quattro abilità: reading; listening; writing and speaking</p> <p>Attività di approfondimento lessicale e grammaticale</p> <p>Simulazioni d'esame</p> <p>Esame A2 Key for Schools</p>
Lingua spagnola	Lettorato Lingua Spagnola	3 ore in orario curricolare (febbraio-marzo)	<p>1) Migliorare la competenza comunicativa e l'accrescimento della motivazione nell'apprendimento</p> <p>2) Aumentare la consapevolezza delle concrete potenzialità della lingua straniera</p> <p>3) Implementare la fiducia degli alunni nelle proprie capacità e competenze personali</p> <p>Conversazione con un</p>

			<p>docente madrelingua su argomenti di attualità e civiltà e su argomenti familiari e di vita quotidiana.</p> <p>Ascolto e comprensione, role playing e discussione. Brainstorming e cooperative learning.</p>
Educazione Fisica	Orienteering	8 ore in orario curricolare (ottobre-novembre)	<p>1) Utilizzare e correlare le variabili spazio temporali nell'attività motoria.</p> <p>2) Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale</p> <p>3) Conoscere correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati.</p> <p>4) Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, sia in caso di vittoria che di sconfitta.</p> <p>5) Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo</p> <p>6) Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica</p> <p>Lettura cartine, riconoscimento dell'ambiente circostante, applicazione apprendimenti</p> <p>Esercitazioni con giochi ed esercizi propedeutici</p>
	Atletica	Almeno 20 ore in orario curricolare (settembre.dicembre/ marzo-maggio)	<p>1) Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età.</p> <p>2) Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta.</p> <p>3) Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi.</p>

			<p>4) Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.</p> <p>5) Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica.</p> <p>6) Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste.</p> <p>7) Saper realizzare strategie di gioco.</p> <p>8) Conoscere correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati.</p> <p>9) Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, sia in caso di vittoria che di sconfitta.</p> <p>Corsa resistente, corsa veloce, salto in lungo, salto in alto, lancio del vortex. Esercitazioni analitiche e sintetiche delle varie discipline con esercizi propedeutici</p>
Educazione Civica/Arte	Un Manifesto per Russi e dintorni	3 ore in orario curricolare (nel secondo quadrimestre)	<p>1) Favorire la percezione di sé nel territorio di appartenenza, alimentando una partecipazione attiva nel contesto reale, al fine di riconoscere se stessi come parte di una storia pregressa</p> <p>2) Conoscere il concetto di Pubblicità Progresso, Patrimonio dell'Umanità e Bene Culturale</p> <p>3) Conoscere l'Art. 9 della Costituzione Italiana (BCC) e l' Ob. 11 dell'Agenda 2030</p> <p>4) Realizzare elaborati finalizzati alla valorizzazione del territorio locale al fine di aumentare, negli altri e in se stessi, conoscenza, rispetto e tutela</p> <p>5) Esprimere la propria individualità a livello grafico-espressivo.</p>

			<p>La prima fase riguarderà aspetti generali come la ricerca del concetto di Bene Culturale e Artistico, l'individuazione dei principali BCC del territorio locale, la ricerca sul web di immagini relative al BC scelto.</p> <p>La seconda fase riguarderà l'aspetto creativo e personale dell'alunno, coinvolto nella progettazione e realizzazione di un potenziale manifesto plugged o unplugged, in forma di Pubblicità Progresso, facendo attenzione agli elementi principali della grafica pubblicitaria (headline, visual, bodycopy...).</p>
Educazione Civica/Musica	Manifestazione per la Liberazione di Russi dal nazifascismo	3 ore in orario extracurricolare (dicembre)	Esecuzione con strumenti e voci alcuni canti ispirati alla liberazione dal nazifascismo
Educazione Civica/Musica	Inni nazionali - Paesi extraeuropei	4 ore in orario curricolare (nel secondo quadrimestre)	<p>1) Riconoscere caratteristiche comuni tra inni di nazioni diverse, ed evidenziare differenze dovute ai caratteri specifici delle espressioni musicali dei singoli Paesi;</p> <p>2) Identificare, nei testi degli inni, le espressioni che richiamano momenti storici della nazione alla quale l'inno stesso appartiene;</p> <p>3) Evidenziare i caratteri comuni a forme di governo simili: nelle monarchie il centro del testo è il Sovrano, nelle repubbliche invece si mettono in luce slanci patriottici e momenti eroici di storia passata;</p>

			<p>4) Evidenziare nei singoli inni nazionali le caratteristiche tipiche dei popoli e delle nazioni alle quali gli inni stessi fanno riferimento;</p> <p>5) Comprendere in quali circostanze e situazioni venga utilizzato un inno nazionale.</p> <p>Procedendo in parallelo al programma di geografia, nella classe terza si studieranno gli inni nazionali di alcuni Paesi extraeuropei, con particolare riferimento a quelli delle nazioni di origine degli alunni dell'Istituto</p> <p>L'attività sarà trasversale sulle caratteristiche delle singole esecuzioni degli inni: cantati da un solista oppure dal coro, eseguiti solo strumentalmente, da varie formazioni (orchestra sinfonica, orchestra da camera, banda, piccoli complessi) per permettere agli alunni di comprendere le differenze tra i vari modelli esecutivi.</p> <p>L'inno nazionale italiano verrà appreso e cantato in tutte le classi, per fornire agli allievi anche una forma di esecuzione "diretta" e non mediata da apparati tecnologici.</p>
Educazione Civica/Scienze	Visita presso la centrale a biomasse Power Crop di Russi	4 ore in orario curricolare (secondo quadrimestre)	<p>1) Essere cittadini consapevoli dei cambiamenti climatici in atto legati al surriscaldamento globale. 2) Conoscere le energie alternative e il loro uso e impiego nel territorio. 3) Riflettere sull'impiego di tecnologie che non</p>

			<p>producono inquinanti.</p> <p>Visita guidata alla centrale a biomassa con un esperto che illustra i vari settori dai quali si ricava energia in modo alternativo (forno con impiego di biomassa, pannelli fotovoltaici ecc).</p>
Educazione Civica/Scienze	Progetto <i>Teen STAR</i>	8 ore in orario curricolare (primo quadrimestre)	<p>1) Essere consapevoli delle funzioni dell'apparato riproduttore dell'importanza della prevenzione alle malattie sessualmente trasmissibili.</p> <p>Attività laboratoriale con esperti volontari che illustrano (dividendo la classe in gruppi) le varie parti degli apparati riproduttori maschili e femminili, ponendo dei quesiti ai ragazzi. Successivo confronto finalizzato ad assumere un comportamento responsabile e consapevole su delle tematiche inerenti l'intera sfera dell'affettività.</p>
Educazione Civica/Tecnologia	Scegliere ed agire in modo consapevole, a partire dal proprio contesto di vita, ad arrivare alla complessità del pianeta.	4 ore in orario curricolare (nel primo e nel secondo quadrimestre)	<p>1) Conoscere le possibili conseguenze di una decisione di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</p> <p>2) Saper leggere ed interpretare le norme relative all'ambiente.</p> <p>3) Individuare gli effetti sull'ambiente legati all'utilizzazione delle varie fonti e forme di energia.</p> <p>4) Individuare l'affidabilità delle fonti.</p> <p>L'alunno, attraverso le interpretazioni dei Protocolli sull'ambiente,</p>

			<p>(UNEP, AGENDA 2030, ASVIS) riflette sulle complessità delle scelte dell'ambiente costruito dall'uomo, nel rispetto delle norme dello sviluppo sostenibile. Si affronteranno le fonti disponibili nel Web con spirito critico per essere in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</p>
	<p>Conoscere il mondo del lavoro a Russi - Giornata di orientamento</p>	<p>1 h e 15 minuti in orario curricolare (novembre)</p>	<p>Far conoscere le opportunità lavorative nel territorio di Russi e orientare i giovani verso una scelta consapevole del percorso di studi e/o lavorativo.</p> <p><u>Obiettivi specifici:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • prendere coscienza delle competenze, abilità, motivazioni personali che possano facilitare l'evoluzione positiva della propria esperienza formativa • rafforzare l'orientamento post diploma nella scelta del corso di laurea • promuovere la conoscenza dell'offerta presente sul territorio e le prospettive occupazionali • valorizzare la cultura tecnica, utilizzando anche testimonianze imprenditoriali <p>Incontro mattutino tra gli alunni delle classi terze, il Comune di Russi, il CNA di Russi e alcuni imprenditori di aziende del territorio</p>
	<p>Forum pomeridiano a scuola con le Scuole Secondarie di Secondo Grado del territorio.</p>	<p>3 h in orario extracurricolare (in due pomeriggi da 1h e 30 min nel mese di novembre)</p>	<p>1) Conoscere i vari tipi di scuola secondaria di secondo grado e i percorsi della formazione professionale. 2) Effettuare una scelta</p>

			<p>serena, motivata e coerente con il proprio percorso scolastico 3)Scegliere in modo consapevole e mirato la scuola superiore</p> <p>Incontro pomeridiano tra gli studenti delle classi terze e le loro famiglie con docenti e studenti che presentano i vari Istituti di Scuola Secondaria di Secondo Grado del territorio</p>
	<p>Intervento di orientamento con un esperto psicologo</p>	<p>2 h in orario curricolare (novembre)</p>	<p>1)Divenire più sicuri e consapevoli di sé e responsabili del proprio ruolo e delle proprie attitudini. 2)Conoscere i vari tipi di scuola secondaria di secondo grado e i percorsi della formazione professionale. 3)Imparare a gestire i cambiamenti facendo leva sulle proprie capacità e attitudini. 4)Effettuare una scelta serena, motivata e coerente con il proprio percorso scolastico 5)Scegliere in modo consapevole e mirato la scuola superiore 6)Diventare maggiormente consapevoli dei propri punti di forza e di debolezza</p> <p>Lezioni operative in classe con: questionari per la conoscenza di sé e successiva discussione; lettura di depliant inviati dalle scuole superiori; consultazione guidata dell'opuscolo "Trova la tua strada" curato dalla Provincia di Ravenna e/o visione del PPT in dotazione alla scuola sull'offerta formativa della Provincia di RA</p>

	S.O.S ovvero Serata Orientamento alle Superiori: quale scelta per il futuro dei nostri ragazzi	2 ore in orario extracurricolare (dicembre)	1)Riflettere sulle caratteristiche delle scuole secondarie di secondo grado, sulle inclinazioni degli studenti e sulla realizzazione del loro progetto di vita 2)Scegliere in modo consapevole e mirato la scuola superiore Incontro rivolto ai genitori e agli alunni con l'esperto dell'Istituto
Totale ore		almeno 98 e 15 min	